

TILSYNSRAPPORT 22/23

Tilsynsførende

Johnny Baggesen Hessellund

hessellundjb@gmail.com

Tlf. 28890081

Skole

Gjerrild-Bønnerup Friskole

Knud Albæks vej 4

8500 Grenå

Tilsynsperiode

Skoleåret 2022-2023

Mit tilsyn er baseret på øjebliksbilleder, men er alligevel forsøgt sammendraget i denne tilsynserklæring.

Jeg har i skoleåret 2022-2023 fulgt undervisningen på Gjerrild-Bønnerup Friskole over flere dage på forskellige klassetrin i forskellige fag inden for de humanistiske-, de naturvidenskabelige- og de praktisk-musiske fag. Igen i år har fokus været på særligt fagene; dansk, matematik og engelsk, samt på området omkring at skabe tryghed i rammen for fællesskabet i en tid post-corona og med usikkerhed i verden.

Jeg har modtaget relevante oplysninger fra skolens hjemmeside mm. Derudover har jeg haft en række samtaler med skolens leder, Susanne Gade Clausen samt flere af skolens lærere, der kunne være relevante for mig for at udføre mit tilsyn. Et helt centralt område er også at tale med eleverne. Deres umiddelbare respons på spørgsmål som; "hvordan synes du det er at gå på Gjerrild-Bønnerup friskole?" eller "hvordan oplever du fællesskabet på din skole" osv. er i virkeligheden én af de vigtigste indikatorer for den tilsynsførende. For mig er det også afgørende at opleve stemningen i f.eks. klasseværelset – både i undervisningen og i frikvarteret. Stemningen i skolegården og sidste men ikke mindst stemningen i personalestuen samt tonen hinanden imellem. Tonen barn til barn, voksen til barn og voksen til voksen siger meget om kulturen. Jeg oplever i vid udstræk en behagelig stemning kombineret med en god kultur.

Som bekendt skal tilsynsrapporten laves digitalt på en tilsynsportal, som ministeriet har oprettet. Her er det først muligt at lave den helt færdig fra primo maj til ultimo juni, på grund af den enkelte skoles indberetning af deres årsregnskab inden 1. maj. Tilsynsrapporten har i dag mere karakter af afkrydsning med få kommentarer, så for at give jer forældre m.fl. et mere nuanceret indtryk, får I også en mere "poetisk version".

13. april 2023

Som tilsynsførende på Gjerrild-Bønnerup Friskole er det min opgave at føre tilsyn med:

- **elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk**
- **at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**
- **at vurdere om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene og demokratisk dannelse**
- **at undervisningssproget er dansk**

(Bekendtgørelse om valg af tilsynsførende ved friskoler og private grundskoler)

Udgangspunktet for vurderingen er standpunktet for eleverne som helhed samt undervisningen generelt og ikke den enkelte elevs standpunkt.

Et generelt perspektiv

Mine tilsynsbesøg på Gjerrild-Bønnerup Friskole begynder ofte med et kort møde med Skolelederen – efterfulgt af en kop kaffe i personalestue. En personalestue, hvor tonen er venlig, nede på jorden – og hvor man selv som tilsynsførende føler sig velkommen. Mit tilsyn begynder sidenhen – men starter allerede i det øjeblik, jeg træder ind på matriklen. For netop helhedsindtrykket sammenholdt med de fagligt orienterede områder er vigtigt for mig. I løbet af dagen oplever jeg morgensang, lektioner, frikvarterer og meget mere. Jeg taler desuden med skolens leder om emner som; friskoleliv, hverdag, elever, fag, visioner, værdier og meget mere.

På Gjerrild-Bønnerup Friskole bliver jeg altid mødt af et nysgerrigt, venligt og dygtigt personale. Søde og høflige elever, som ofte har noget på hjerte. De vil gerne spørge, fortælle og virker generelt nysgerrige. Det er et sundhedstegn. Den første dag spurgte en elev mig faktisk om jeg var forbi for at købe skolen...

Jeg oplever, hvordan samspillet mellem elev og lærer/støtteunderviser fungerer. Der er skabt fine rammer for klasserumsledelse, og jeg ser hvordan respekten mellem lærer og elev danner grundlaget for et rart læringsmiljø.

I forhold til elever med særlige behov oplever jeg, at de bliver tilgodeset – både via sværhedsgrad i opgaven, men også via støttelærer, støttesystemer etc. Elever som trænger til ekstra udfordringer, får også mulighed for at udvikle sig – tilsammen skaber det en god klassedynamik.

Jeg så fik desuden mulighed for at se jeres flotte skolemusical – rigtig godt gået! Det var en flot og festlig aften, hvor eleverne virkelig havde gjort sig umage.

Indblik fra skoledage:

Dansk i 9. klasse, hvor der arbejdes med Romantikken, Det morderne gennembrud samt det folkelige gennembrud .

13. april 2023

Klassen havde været på tur til København forinden og havde derfor mange gode paralleller til de faglige områder. Turen til København havde netop tilgodeset årsplanen og pensummet til 9. klasserne
Og så blev der lige spurgt til hvem der nu ligger ved siden af H.C Andersen på Assistens Kirkegården... ledetråden blev givet... Søren... ”Brostrøm, Pape...og heldigvis til sidst Kirkegaard” blev der gættet.

Filosofi i indskolingen, hvor der blev arbejdet med følelser (glad, sur, dårlig samvittighed, sommerfugle i maven, skuffet, bekymret osv.) God undervisningstime med et relevant fokus, som alle skolebørn burde opleve at have i deres indskoling. For eleverne skulle netop arbejde med at vise ovennævnte følelser. På den måde bliver man både skarp på at vise egne følelser, hvad det gør ved andre, afkodning og meget mere. Timen sluttede med at de alle skulle vise, at de var forelskede... neeej blev der sagt i kor.

Min vurdering af fagligt indhold og arbejdsformer.

Jeg oplever på Gjerrild-Bønnerup Friskole en undervisning, der er båret af en god faglighed og seriøsitet. Undervisningens tilrettelæggelse er præget af grundighed og en meningsfuld vekslen i aktiviteter og indhold. Arbejdsformerne lægger op til, at eleven lærer at tage ansvar for sig selv såvel som for resten af klassen. Den enkelte undervisningstime er præget af den enkelte lærers personlighed. Der er dog alligevel en fælles holdning og en vis ensartethed i opbygningen af undervisningen.

Læringsmiljø.

Jeg oplever i klasserne et godt og rart læringsmiljø. Rollefordelingen mellem lærer og elever er klar og tydelig. Jeg oplever en fin ro og koncentration i undervisningen. Eleverne mødes på Gjerrild-Bønnerup Friskole med en positiv forventning fra såvel skolen som den enkelte lærer. Det handler om at søge viden, gøre sit bedste og blive anerkendt i dette.

Det psykiske miljø.

Et godt psykisk miljø i klassen er en væsentlig forudsætning for at eleverne kan få et fagligt udbytte. Gjerrild-Bønnerup Friskole vægter fællesskabet og elevernes trivsel højt. I alle klasser er der ikke kun fokus på faglighed, men også den enkelte elevs trivsel. Mantraet: ”forudsætningen for læring er tryghed og trivsel” lader til at herske blandt lærerne. En tese som syntes ekstra vigtig i den tid, vi lever i. Trivsel, tryghed og medinddragelse sikrer medejerskab. Dette gør, at det psykiske miljø bliver et fælles anliggende – og det lader til at være til stor gavn.

Det fysiske miljø.

Jeg bemærker, at klasseværelserne er rare at være i, og lysforhold og klima synes godt. Der er flere moderne faciliteter til brug i undervisningen, og det understøtter det gode læringsmiljø.
Udearealerne, som bliver brugt flittigt til frikvarterets frie leg, er hyggelige og overskuelige.

Øvrige tilsynsaktiviteter.

I mine samtaler med skolens leder har vi bl.a. drøftet;

- skolens daglige virke, undervisningsplaner og undervisningsmateriale
- skolens forberedelse af eleverne til "frihed og folkestyre" og af "elevernes demokratiske dannelse"
- Elevkultur, elevråd, lærerkultur og undervisningsmiljø

Det er herunder en glæde, at elevrådet er repræsenteret som en demokratisk enhed på Gjerrild-Bønnerup Friskole. Det giver eleverne en fornemmelse af medejerskab og sikrer en større involveringsgrad. Jeg havde et godt møde med elevrådet.

Samlet vurdering.

Jeg har under mine besøg på Gjerrild-Bønnerup Friskole mødt et kompetent og engageret personale, der leverer veltilrettelagt undervisning. Jeg oplever et skolemiljø, hvor der bliver taget hånd om den enkelte. Skolens undervisning bygger på en positiv forventning til den enkelte og ruste eleverne til at klare livet – også uden for skolen. Der er nemlig fokus på dannelsen af det hele menneske – og ikke blot det fagfaglige menneske.

På baggrund af mine iagttagelser kan jeg konkludere:

- at undervisningen i dansk, matematik og engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at skolens samlede undervisningstilbud herunder de praktisk-musiske fag også ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene og demokratisk dannelse
- at skolens undervisningssprog er dansk

Tilsynsførende

Johnny Baggesen Hessellund