

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Gjerrild Bønnerup Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 725010	Skolens navn: Gjerrild Bønnerup Friskole
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Poul Richard Madsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
30-09-2019	Hele Skolen	Morgensang	Praktiske/musiske fag	Poul Richard Madsen
30-09-2019	0. - 2.kl	Dansk	Humanistiske fag	Poul Richard Madsen
30-09-2019	0. - 2.kl	Dansk/læsning	Humanistiske fag	Poul Richard Madsen
30-09-2019	5. kl	Matematik	Naturfag	Poul Richard Madsen
30-09-2019	6. kl	Dansk	Humanistiske fag	Poul Richard Madsen
30-09-2019	3. - 4. kl	Matematik	Naturfag	Poul Richard Madsen
30-09-2019	5. kl	Dansk	Humanistiske fag	Poul Richard Madsen
05-12-2019	Hele skolen	Morgensamling	Praktiske/musiske fag	Poul Richard Madsen
05-12-2019	0. - 6.kl	Sang/musik	Praktiske/musiske fag	Poul Richard Madsen
05-12-2019	0. - 6. kl	UNO - Udfordring - Natur - Oplevelse	Naturfag	Poul Richard Madsen
05-12-2019	0. - 6. kl	Dans	Praktiske/musiske fag	Poul Richard Madsen
05-12-2019	0. - 6. kl	Mediefag	Humanistiske fag	Poul Richard Madsen

05-12-2019	0. - 6. kl	Escape room	Praktiske/musiske fag	Poul Richard Madsen
05-12-2019	6. - 9. kl	Bageværksted	Praktiske/musiske fag	Poul Richard Madsen
05-12-2019	6. - 9. kl	Teater - musical	Praktiske/musiske fag	Poul Richard Madsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Ifølge lov om friskoler skal den tilsynsførende føre tilsyn med elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk, samt med om skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Den tilsynsførende skal endvidere sikre, at skolens undervisning foregår på dansk, og at skolens hele virke forbereder eleverne til at leve og tage ansvar i et samfund med frihed og folkestyre.

Med en enkelt aflysning af et tilsynsbesøg her i foråret på grund af CORONA er det kun blevet til to besøg i dette skoleår. Jeg har ud fra tilsynsbesøgene dannet mig et godt indtryk af friskolens hverdag. Udover besøgene i de forskellige klasser har jeg drøftet både praktiske, principielle og faglige forhold omkring friskolens liv og læring med skoleleder Kim Sørensen, lærere, pædagoger og ikke mindst eleverne. Besøgene i klasserne danner selvfølgelig basis for mine tilsynsopgaver, men jeg henter også nyttig viden på hjemmesiden og i ugebrevne.

I år var jeg så heldig, at jeg i december fik mulighed for at være med i en temauge, hvor der var hektisk aktivitet over hele linjen, og hvor både de humanistiske, de naturvidenskabelige og de praktisk/musiske fag var repræsenteret - dejligt! Jeg vender tilbage til musicalen under de praktisk/musiske fag længere nede i rapporten.

Det er mit andet år som tilsynsførende på Gjerrild Bønnerup friskole, og jeg er stadig glad for at komme på besøg.

Jeg glæder mig over den måde børn og voksne møder hinanden på. Børnene trives, og det gør de bl.a. fordi de bliver mødt af tydelige voksne, der VIL dem, og ved, hvad det er, de vil med dem. Rammerne er tydelige, selvom de samme rammer ikke nødvendigvis er gældende for alle elever i den enkelte gruppe. Men det er netop det, der efter min mening, skal til, hvis man gerne vil skabe stor rummelighed, og det er det, man er godt i gang med på Gjerrild-Bønnerup Friskole.

Der er således skabt en god friskolekultur, hvor en god og positiv tone eleverne imellem men også mellem elever og lærere, er det bærende element. Det virker frisættende og tryghedsskabende og understøtter samtidig et godt læringsmiljø – dejligt! Der er – og skal være – plads til den enkelte men friskolen møder også alle elever med en klar forventning om, at de både bidrager til - og ønsker at være en del af - fællesskabet.

Jeg har overalt set velforberedt undervisning, der blev gennemført på en måde, der vidner om god indsigt i elevernes udgangspunkt, fagenes mål og de krav, der er rimelige at møde de pågældende elever med.

Jeg har nedenfor samlet mine iagttagelser under de tre hovedgrupper af undervisning: Det humanistiske

fagområde, det naturvidenskabelige fagområde og det praktisk/musiske fagområde.

Det er ifølge bekendtgørelsen om tilsynsførende min opgave at vurdere om "friskolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der vil således være tomme felter i erklæringen, hvilket alene skyldes min organisering af stoffet i mere overordnede kategorier.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen i det humanistiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det kan godt nok i et lidt snævert perspektiv - dokumenteres via afgangsprøvnernes resultater, men det kan heldigvis dokumenteres endnu bedre gennem iagttagelser af, hvilket indhold der undervises i - og hvordan eleverne engagerer sig i undervisningssituationen.

Lærerne gør brug af hele spekteret af undervisningsformer i de humanistiske fag, og der arbejdes med relevant og varieret indhold. Der veksles mellem læremidler/systemer, så eleverne præsenteres både for skolens egne indkøbte materialer, lærernes selvproducerede opgaver og de digitale platforme friskolen har købt adgang til.

Undervisningsdifferentiering er et must, når flere "klasser" spænder over to årgange. Det ser dog efterhånden ud til at være ren rutine for både elever og lærere og har tilsyneladende den positive effekt, at flere elever bliver mere selvstændige, men også at eleverne bliver gode til både at spørge og hjælpe hinanden.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Også i de naturvidenskabelige fag står undervisningen mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der arbejdes med relevant og varieret materiale, og eleverne præsenteres for forskellige arbejdsformer. De fleste lektioner kører dog over samme grundform med fælles gennemgang af et emne, klasse- eller gruppevise aktiviteter og afsluttende med selvstændigt- eller makkersamarbejde i matematikbogen.

Lærerne forsøger at undervisningsdifferentiere så godt som muligt og er meget optaget af den enkelte elevs læring. Differentiering er ganske enkelt et must, for der er en enorm stor faglig spredning i flere klasser.

Klassesammensætningerne gør, at det - som i de humanistiske fag - bliver helt nødvendigt, at eleverne bliver rigtig gode til både at samarbejde og til at arbejde selvstændigt.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

I sidste års tilsynserklæring skrev jeg, at jeg i dette skoleår ville sikre mig et tilsynsbesøg, hvor jeg kunne have fokus på det praktisk/musiske fagområde. Derfor var det helt oplagt, at jeg skulle komme sidst i uge 49, hvor der var teater/musical på programmet for de ældste elever. Det fortrød jeg ikke!

Det er bl.a. i disse uger, de forskellige praktisk/musiske fag "skal stå deres prøve". Det er her, "de skal spille sammen", og eleverne skal vise, hvad de har med af læring fra deres timer i musik, sløjd, billedkunst,

hjemkundskab...! Og her kan jeg vist godt slå fast, at det blev et brag af en musical!

Der var et velfungerende team af lærere fra de forskellige faggrupper, der var sat på opgaven, men friskolen havde også hentet en professionel "altmuligmand" udefra, og det så altså ud til at have været en rigtig god ide. En instruktør, igangsætter, idemager, medspiller, modspiller og ikke mindst en mand, som eleverne havde stor respekt for og tillid til, en de så op til, og som de kunne spejle sig i. Eleverne var med til at skrive stykket og til at forme det, og det var tydeligt at se i den måde de engagerede sig i det - dejligt! Der var fine kulisser, et velspillende band, gode skuespillere, sangere... - "det hele spillede sammen"!

Jeg tør bl.a. derfor godt konkludere, at undervisningen på friskolen også på det praktisk/musiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen!

Så godt som alle fag fra det praktisk/musiske område var også repræsenteret i de aktiviteter, der var gang i for 0. til 6. årgang i den samme temauge. Der var tilbud om sang/musik, dans, mediefag, Escape room, UNO - udfordring - natur - oplevelse. Også her summede det af aktivitet og glade, smilende elever. Alle grupper skulle om aftenen underholde/vise forældrene, hvad de havde arbejdet med i løbet af ugen. Det var mit klare indtryk, at de alle glædede sig til at være en del af aftenens program.

At der i det hele taget er et kreativt personale på Gjerrild Bønnerup friskole, vidner den fine Coronasang de i øjeblikket brillerer med på Youtube - SÅDAN!

Også på andre felter end lige det musiske, viser friskolen sig frem. F.eks. i uge 20 da der i TV Østjylland pludselig dukker flere elever fra friskolens billedkunsthold op, som er i gang med at hænge fine trafikplakater op rundt i Gjerrild med et budskab om at sænke farten. En fin måde at få vist, at kunsten også kan bruges til at sende vigtige budskaber/signaler!

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Jeg har igen i år valgt at samle bemærkningerne til alle punkter under frihed og folkestyre og demokratisk dannelse under ét, da de i mine øjne hænger tæt sammen!

I sidste års tilsynsrapport forsøgte jeg at finde flere forskellige eksempler på aktiviteter/undervisningssituationer fra årsplanen, som jeg synes gav mening at nævne i forhold til læring om "frihed og folkestyre, demokratisk dannelse, ligestilling" ...! Disse aktiviteter finder selvfølgelig stadig sted og kan findes i tilsynsrapporten for 2018/19.

Men jeg synes faktisk, det giver mere mening at kigge på friskolens dagligdag. For er det ikke netop her gennem hele friskolens kultur, virke og daglige undervisning, at de demokratiske værdier som frihed og folkestyre – demokratisk dannelse – friheds- og menneskerettigheder – underbygges? Det er – efter min mening – her, eleverne får dem "ind under huden"! Det er, når de oplever en anerkendende og tillidsbaseret relation mellem

lærere og elever, eller når de oplever, at lærerne efter bedste evne forøger at inddrage alle elever. Eller når de oplever, at de bliver bedre og bedre til at lytte til hinanden og til at argumentere for en sag. Det er også, når de oplever/forstår, at ikke alle er ens, og at det er helt rimeligt, når alle elever ikke altid kan eller skal behandles ens. Jeg er ikke i tvivl om, at eleverne på Gjerrild Bønnerup Friskole er klar over, at dialog og argumentation er vejen frem mod både den gensidige forståelse og den gensidige respekt.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

18.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

24000,00 kr.

19. Tilsynets sammenfatning

Som tilsynsførende er jeg altid blevet mødt med åbenhed og imødekommenhed blandt både ledelse, lærere, øvrigt personale og elever. Omgangstonen er på alle måder god, og samværet er præget af gensidig respekt. Det er med til at skabe et godt og trygt undervisningsmiljø - dejligt!

Det er stadig mit klare indtryk, at undervisningen på Gjerrild Bønnerup Friskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Undervisningen foregår på dansk, og elevernes faglige standpunkter i både dansk, matematik og engelsk er tilfredsstillende.

Friskolen forbereder også eleverne til et samfund med frihed og folkestyre og bidrager til elevernes demokratiske dannelse.